

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 163»

Конспект  
образовательной деятельности по познавательному развитию  
на тему: «Поможем Смешарику перейти дорогу»  
для детей средней группы (4- 5 лет)

По теме: изучение правил безопасности дорожного движения

Автор:  
Бобылева Мария Александровна,  
воспитатель,  
первая квалификационная категория

Г.Ярославль  
2017 год

**Цель:** закрепление представлений дошкольников о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

Обучающие:

- Повторить правила поведения в общественном транспорте;
- Способствовать дальнейшему формированию представлений детей о помощниках на дороге (светофоре, пешеходном переходе, дорожных знаках);
- Сформировать представления детей о светофоре для пешеходов;
- Создавать условия для применения полученных знаний в практической игровой деятельности;

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению правил дорожной безопасности;
- Развивать эмоциональный отклик, чувство эмпатии;
- Развивать внимание, память, мышление;
- Развивать связную речь детей дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Воспитывать умение применять правила безопасности на дорогах.

**Предварительная работа с детьми:** Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» (*цель: познакомить дошкольников с общественным транспортом*); дидактическая игра «Кто такой пассажир?» (*цель: закреплять правила поведения пассажиров в общественном транспорте*); дидактическая игра «Дорожные знаки» (*цель: научить дошкольников правильно называть дорожные знаки, определять место их расположения*) составление рассказов по сюжетным картинкам на тему транспорта; сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы» (*цель: уточнять знания детей о правилах дорожного движения*); чтение стихотворения Я.Пишумова «Светофор», С.Михалкова «Если свет зажегся красный»; разучивание стихотворения Р.Фархади «Светофор»; чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат», аппликация «Светофор», целевая прогулка «Наблюдение за светофором» (*цель: закреплять знания детей о работе светофора*), спортивный праздник «Эстафеты зеленого огонька».

**Оборудование и материалы:** дидактическое пособие «Светофор настроения»; набор прищепок красного, желтого и зеленого цветов (по количеству детей в группе); игрушка Смешарик Крош; аудиопроигрыватель; записи с музыкой для детей; спортивный инвентарь: веревочка, массажные кочки (5 штук), туннель для подлезания, массажный коврик, кольца (обручи) малого диаметра; пилотка водителя, билеты на автобус; модель дороги: игрушечные автомобили, пешеходный переход, светофор; дорожные знаки на стойках: пешеходный переход, больница, автобусная остановка, светофор для пешеходов; игрушка Смешарика Ежика.

**Методические приемы:** наглядные – использование демонстрационных материалов (светофор, дорожные знаки, пешеходный переход, игрушечные машины); словесные (вопросы воспитателя, загадки, объяснения, просьбы воспитателя); игровые (дидактическое пособие «Светофорчик настроения», сюрпризный момент – появление игрушки Смешарика Кроша, прохождение полосы препятствий, дидактические игры «Водители и пешеходы», «Поставь знак в нужное место»).

**Структура образовательной деятельности:**

- 1.Формирование мотивации к деятельности;
- 2.Постановка проблемной ситуации;
- 3.Актуализация ранее полученных знаний;
- 4.Решение проблемной ситуации;
- 5.Рефлексия

Ход образовательной деятельности:

### **1.Формирование мотивации к деятельности.**

**Воспитатель:** (*Воспитатель собирает детей около себя*) Доброе утро, ребята! Очень рада вас всех видеть! Интересно, а с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? (*Веселое, грустное, радостное, печальное и др.*)

**Воспитатель:** А давайте покажем свое настроение на нашем волшебном «Светофорчике настроения». Подойдите к нему поближе и выберите лучик того цвета, который сейчас соответствует вашему настроению, прикрепите его к волшебному светофорчику. (*Ребята подходят к дидактическому пособию, выбирают прищепки того цвета, которые соответствуют их настроению: красный – грустное, унылое, печальное; желтый – хорошее, нормальное; зеленый – радостное, веселое, отличное и др., прикрепляют их на пособие в соответствии с сигналами светофорчика*).

**Воспитатель:** Молодцы! Наш «Светофорчик настроения» стал наряднее и ярче. А чтобы у нас всех было хорошее настроение давайте встанем в круг и вспомним нашу речевку (*Дети встают в круг, берут друг друга за руки и произносят слова*):

С добрым утром! С новым днём!  
С новым солнцем за окном!  
Утро доброе встречай!  
День хороший начинай!

### **2.Постановка проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Надеюсь, ваше настроение улучшилось и сохранится таким на весь день.

**Воспитатель:** (*Неожиданно раздаётся стук в дверь*) Ой, кто-то к нам пришел! Давайте посмотрим, кто это? (*Воспитатель открывает дверь группы и приносит детям игрушку Смешарика Кроша с перебинтованной головой и перевязанной лапкой*).

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто это к нам пришел? (*Это Крош, Смешарик*). Ой, а что это с ним случилось? Давайте у него спросим (*Дети спрашивают: «Что с тобой случилось, Крош?»*).

**Смешарик Крош:** (*Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика*) Мой друг Ежик переехал в ваш город и позвал меня в гости. А здесь так много дорог... Я заблудился и попал под машину... И как же мне теперь добраться до Ежика, ведь он меня ждет? Что же делать? (*Раздаются всхлипывания Кроша*).

**Воспитатель:** Ребята, что же делать? (*Надо помочь Крошу*). Но как мы с вами сможем помочь? (*Отведем в гости к Ежику, переведем через дороги, научим правилам дорожного движения и др.*).

**Воспитатель:** Верно! И Крош обязательно встретится со своим другом! Вы молодцы, ребята!

**Смешарик Крош:** (*Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика*) Но как же мы доберемся до Ежика? Ведь кругом столько машин...

### **3.Актуализация ранее полученных знаний.**

**Воспитатель:** Не переживай, Крош! Наши ребята тебе обязательно помогут и мы все вместе проводим тебя к твоему другу. А еще научим тебя правильно переходить дорогу! Правда, ребята? *(Да)*

**Воспитатель:** Тогда нам пора отправляться в путешествие. Но дорога нам предстоит непростая. Вы готовы? *(Да!)*

**Воспитатель:** Тогда вставайте друг за другом *(Ребята встают друг за другом и за воспитателем. Воспитатель держит в руках игрушку Смешарика Кроша)*. Мы отправляемся! *(Дети вслед за воспитателем передвигаются по группе под веселую негромкую музыку)*.

**Воспитатель:** Впереди извилистая дорожка *(дети ставят руки на пояс и проходят мелкими шажками по веревочке)*, вижу болото, будем переходить через него по кочкам *(дети идут по массажным кочкам, руки на поясе)*, на нашем пути пещера, пройдем ее по внутреннему тоннелю *(дети проползают через тоннель с массажной дорожкой внутри)*, осталось перепрыгнуть через ямки *(дети перепрыгивают через кольца небольшого диаметра)*.

**Воспитатель:** Вот мы с вами вышли из детского сада, и попали в город. Чтобы добраться до Ежика нам нужно сесть на автобус.

**Воспитатель:** А вот и он! *(Воспитатель показывает детям на волшебный автобус)*.

**Воспитатель:** *(в пилотке водителя)* Объявляется посадка в волшебный автобус! *(У воспитателя в руках билеты)*. Каждый из вас получит билет на волшебный автобус, если назовет одно правило поведения в общественном транспорте *(Дети называют правила поведения в общественном транспорте: нельзя громко кричать и разговаривать. Нельзя мусорить, нужно уступать свое место пожилым людям и др., и получают билетики)*

**Воспитатель:** Молодцы! Все правила поведения в транспорте знаете. А теперь приглашаю вас занять свои места! *(Дети рассаживаются по желанию на свободные места)*. Не забудьте пристегнуться! *(Дети изображают действие пристегивания ремня безопасности)*.

**Воспитатель:** Наш автобус отправляется! *(Раздается звук мотора)* А пока мы с вами едем, давайте вспомним, какие помощники есть на дорогах? Сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать!

**Воспитатель:**

1. Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, моргают –  
Любям помогают.

**Воспитатель:** Что же это? *(Светофор)*. Правильно! Ребята, расскажите, пожалуйста, нашему другу Крошу, сколько всего сигналов у светофора? *(Три: красный, желтый и зеленый)*.

**Воспитатель:** А что обозначает каждый сигнал светофора? *(Красный обозначает, что путь закрыт, дорогу переходить нельзя; желтый – приготовиться; а зеленый – можно переходить дорогу)*.

**Воспитатель:** Верно! Молодцы, ребята! А сейчас будьте внимательны, следующая загадка:

2. Полосатые лошадки  
Поперёк дорог легли  
— Все авто остановились  
Если здесь проходим мы.

**Воспитатель:** Что же это за лошадки, которые нам помогают перейти дорогу? (*Пешеходный переход, зебра*).

**Воспитатель:** Верно! Каждый ребенок и взрослый должен помнить, что переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. А мы с вами приехали на нужную остановку. Пора выходить! (*Дети с воспитателем выходят из автобуса и оказываются перед дорогой*).

#### **4. Решение проблемной ситуации.**

**Смешарик Крош:** (*Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика*) Ой, смотрите, вон там и домик Ежика, пойдете скорее (*Крош пытается перейти дорогу в неположенном месте*).

**Воспитатель:** Не спеши, Крош! Ребята, нам нужно прейти дорогу, как мы с вами будем это делать? (*Мы пойдём по пешеходному переходу, или там где есть светофор*).

**Воспитатель:** Верно! (*Дети вместе с воспитателем подходят к пешеходному переходу*) Чтобы еще раз повторить, как нужно переходить дорогу мы с вами поиграем в игру «Водители и пешеходы».

**1. Дидактическая игра «Водители и пешеходы»** (*Цель: закрепить знания детей сигналов светофора и правил поведения на дорогах города*)

**Воспитатель:** Предлагаю вам разделиться на две команды. Одна команда будет пешеходами, а другая – водителями. Движение начинается, как только загорелся нужный сигнал светофора (*Дети делятся на две команды: водители подходят к игрушечным машинкам, расставленным на дороге, а пешеходы строятся около пешеходного перехода. По сигналу воспитателя начинается движение машин. Как только загорается зеленый сигнал светофора машины останавливаются, а пешеходы переходят дорогу*).

**Воспитатель:** Крош, ты запомнил, как нужно переходить дорогу? (*Крош кивает головой*).

**Смешарик Крош:** (*Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика*) Ой, а это что за картинки на палочках? (*Воспитатель показывает рукой на группу дорожных знаков на стойках*).

**Воспитатель:** Что же это ребята? (*Дорожные знаки*)

**Смешарик Крош:** (*Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика*) А для чего нужны эти дорожные знаки? (*Они помогают водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения и не попадать в аварии*).

**Воспитатель:** Только здесь какой-то непорядок! Почему все знаки стоят в одном месте? Нужно их расставить в нужных местах. Ребята, помогите и расставьте знаки там, где они должны стоять!

**2. Дидактическая игра «Поставь знак в нужное место»** (*Цель: повторить с ребятами названия дорожных знаков, их назначение*).

(*Дети переносят знаки на стойках (знак пешеходного перехода, автобусной остановки, больницы), расставляют их в нужных местах*).

**Воспитатель:** *(Среди дорожных знаков дети находят светофор для пешеходов)*  
Ой, смотрите, ребята, а это что такое? *(Светофор)*. Он какой-то необычный, ведь у него только два сигнала! Как вы думаете, для чего он нужен? *(Для того чтобы переходить дорогу)*.

**Воспитатель:** Верно! Этот светофор нужен для пешеходов, которые переходят дорогу. А два сигнала на нем потому, что пешеход при переходе дороги может остановиться мгновенно, а транспорт не может, поэтому на светофоре для транспорта есть дополнительный сигнал – желтый.

**Воспитатель:** Куда же мы с вами поставим этот светофор? *(Дети определяют место и ставят стойку с светофором около пешеходного перехода)*.

**Смешарик Крош:** *(Воспитатель слегка измененным голосом говорит от имени Смешарика)* Какие вы молодцы, ребята! А вот и мой друг уже встречает нас *(игрушка Смешарика Ежика сидит около домика)*. Спасибо вам ребята! *(Воспитатель сажает игрушку Смешарика Кроша рядом с Ежиком)*.

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Встаньте, пожалуйста, парами. Внимание, мы переходим через дорогу *(Дети переходят дорогу по зеленому сигналу светофора)*.

**Воспитатель:** А чтобы нам вернуться в детский сад давайте произнесем волшебные слова: *(Дети вслед за воспитателем произносят волшебные слова и выполняют движения)*

Вокруг себя повернись  
И в детском саду окажись!

## **5.Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами снова оказались в детском саду! Наше путешествие завершилось, а чтобы немного отдохнуть присядем на стульчики *(Дети рассаживаются на стульчики рядом с воспитателем, расставленные полукругом)*

**Воспитатель:** А где мы сегодня побывали? *(В городе, на улице города, в путешествии и др.)*

**Воспитатель:** Зачем же мы туда отправились? *(Мы хотели помочь Смешарику, он попал в беду и не знал, как переходить дорогу)*

**Воспитатель:** А мы помогли Смешарику? *(Да)* А как мы ему помогли? *(Рассказали о светофоре, пешеходном переходе, дорожных знаках, научили его переходить через дорогу и т.п)*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята! А вам понравилось наше путешествие? *(Да, понравилось)*

**Воспитатель:** А у кого настроение изменилось во время нашего путешествия? Подойдите, пожалуйста, к нашему «Светофорчику настроения» и прикрепите лучик другого цвета, который теперь соответствует вашему настроению *(Некоторые ребята подходят к дидактическому пособию и изменяют ранее выбранные прищепки на другие)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Список используемой литературы:**

1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг// М., «Скрипторий», 2008 г.
2. Матросова О.А, Мехоношина Н.С. Творческая неделя «Зеленый огонек»// «Ребенок в детском саду», - № 3, 2014 г.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми//М., Творческий центр «Сфера», 2013 г.

1. Дидактическое пособие «Светофорчик настроения»



2. Волшебный автобус, модель дороги



### 3. Дорожные знаки на стойках



#### 4. Спортивная полоса препятствий

